

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El tesoro de la amistad

Descripción de la unidad

En esta unidad, los alumnos descubrirán «el tesoro de la amistad» a partir de la doble página inicial de **presentación**, que se desarrolla en la **Lectura** principal de la unidad, una entrañable e imaginativa historia de amistad epistolar entre una ardilla y una mesa.

En **Laboratorio de palabras**, los alumnos comienzan a trabajar con palabras derivadas terminadas en los sufijos **-ero**, **-era**, **-ería** relacionándolas con las profesiones y los establecimientos en que estas se desarrollan.

En el apartado **Ortografía** se trabaja con la norma ortográfica aplicada a las palabras con **c** y **z**, con el apoyo de diversas actividades, así como de un dictado.

En la página de **Gramática**, los alumnos estudian el adjetivo como acompañante del nombre.

El apartado de **Literatura** está dedicado a las fábulas, un género ya conocido por los alumnos: se exponen sus características básicas, así como una fábula tradicional a partir de la cual se proponen diversas actividades de comprensión, interpretación y expresión tanto oral como escrita.

Finalmente, la **Tarea** de esta unidad resultará especialmente lúdica y cercana a los gustos del alumnado, pues consiste en organizar un cumpleaños con amigo.

Temporalización:

Enero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Reconocer palabras derivadas que se forman con los sufijos **-ero**, **-era**, **-ería** relacionados con las profesiones y los establecimientos.
- Aplicar la norma ortográfica con palabras con **c** y **z**.
- Identificar el adjetivo como acompañante del nombre con el cual concuerda en género y número.
- Conocer las características básicas de las fábulas.
- Organizar un cumpleaños con amigos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto: <i>El tesoro de la amistad</i>. • Vocabulario relacionado con el mundo de la amistad y de las relaciones. • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Bailar de alegría</i>. • Palabras derivadas (I). • La c y la z. • El adjetivo. • La fábula. • Organizo un cumpleaños con amigos. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación e interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
	2. Leer comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	3. Identificar las palabras derivadas que se forman con los sufijos -ero , -era , -ería relacionados con las profesiones y los establecimientos.	3.1. Identifica las palabras derivadas que se forman con los sufijos -ero , -era , -ería relacionados con las profesiones y los establecimientos.
	4. Aplicar la norma ortográfica en palabras con c y z .	4.1. Aplica la norma ortográfica en palabras con c y z .
	5. Identificar el adjetivo como acompañante del nombre con el cual concuerda en género y número.	5.1. Identifica el adjetivo como acompañante del nombre. 5.2. Reconoce la concordancia de género y número entre adjetivo y nombre.
	6. Conocer las características básicas de las fábulas.	6.1. Conoce las características básicas de las fábulas.
	7. Ser capaz de organizar un cumpleaños con amigos.	7.1. Es capaz de organizar un cumpleaños con amigos.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de observación de las imágenes del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto inicial del LA. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Identifica las palabras derivadas que se forman con los sufijos -ero, -era, -ería relacionados con las profesiones y los establecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividad «El experimento». • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
4.1. Aplica la norma ortográfica en palabras con c y z .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • «Dictado». • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.1. Identifica el adjetivo como acompañante del nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1 y 2 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.2. Reconoce la concordancia de género y número entre adjetivo y nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 3 y 4 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
6.1. Conoce las características básicas de las fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el tema de la fábula con sus sentimientos y opiniones personales.
7.1. Es capaz de organizar un cumpleaños con amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 del LA. • Sección «Ahora, tú puedes...».

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Trabaja sus habilidades lectoras: fluidez, pronunciación, ritmo, entonación... Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, opiniones, gustos y vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos. Escribe esforzándose en la caligrafía. Se expresa por escrito con corrección y adecuando el

		<p>discurso a la situación comunicativa.</p> <p>Respeto y aplica las normas ortográficas en la comunicación escrita: la c y la z.</p> <p>Identifica y comprende el uso de categorías y elementos gramaticales básicos: el adjetivo y la concordancia entre adjetivo y sustantivo.</p>
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Busca información en diferentes fuentes, como en diccionarios, Internet...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<p>Aprecia los valores estéticos del lenguaje literario, específicamente el de las fábulas.</p> <p>Expresa sus emociones y opiniones personales a partir de la lectura o audición de un texto.</p>
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en la realización de las actividades.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones ajenas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	Trabaja con sus compañeros en la organización de un evento.

<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: clasificación, resumen, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Entablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto narrativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de «Comprendo lo que leo» propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de la PD y de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Identificamos las palabras derivadas que se forman con los sufijos **-ero**, **-era**, **-ería**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 4: Aprendemos y aplicamos la norma ortográfica en palabras con **c** y **z**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 5: Identificamos el adjetivo como acompañante del nombre y aplicamos la concordancia de género y número entre ambos.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 6: Leemos una fábula y trabajamos sus características básicas.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.

- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Organizo un cumpleaños con amigos».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Trabajamos en grupo para organizar un evento festivo entre todos.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta unidad está nucleada alrededor de un tema y un campo semántico que permiten poner un especial énfasis en la educación en valores y en la inteligencia emocional. Conviene reforzar los valores de empatía, compañerismo, autoestima o solidaridad partiendo, como es habitual, del trabajo de observación de la doble página inicial que permite, a su vez, reflexionar sobre las experiencias y sentimientos de los alumnos con sus compañeros, vecinos, amigos, hermanos, primos, mascotas, etc. Será una buena ocasión para valorar también su grado de aceptación, de satisfacción, en su vida cotidiana y en el colegio.

A través de este trabajo, y mediante esta doble página de inicio, se pueden anticipar los contenidos de la unidad por medio de las actividades que permiten un primer acercamiento intuitivo: este trabajo anticipatorio servirá para evaluar el nivel lingüístico del alumnado y actuar en consecuencia. Es recomendable continuar con la dinámica de trabajo que ya conocen, establecida en el primer trimestre, insistiendo en las normas básicas de conducta y de realización de las actividades.

Por otra parte, tanto la Lectura de la unidad como el apartado dedicado a la literatura fomentan especialmente la imaginación y la creatividad del alumnado: cabe insistir en esta capacidad de los alumnos, instándoles a generar interpretaciones y crear nuevas historias utilizando tanto las imágenes como las palabras que se proponen. El tema de la amistad se estructura no solo a partir de narraciones, sino también mediante las cartas de la lectura principal, modalidad textual que ya se ha trabajado en el primer trimestre y que puede resultar una buena plataforma para reforzar la comunicación entre ellos y con otras personas que aprecien.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- Toon Tellegen, *Cartas de la ardilla, de la hormiga, del elefante, del oso...* Ed. Destino.
- Norma Sturniolo, *El mono Federico y el agua*. Ed. Anaya.
- Esopo, *Fábulas*. Ed. Anaya.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?